



**DIREZIONE DIDATTICA I CIRCOLO "EUROPA"
94012 BARRAFRANCA (EN)**

**Promozione, organizzazione, coordinamento e sviluppo
dell'attività scolastica nella scuola dell'infanzia e primaria
A.S. 2010-2011**

Relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di Circolo, ai docenti e al personale Ata

➤ **Dati e risorse:**

Plessi Scolastici:

- *Scuola dell'Infanzia: n. 167 alunni:*
 - *Plesso Corso Italia:*
n. 3 Sezioni di Scuola Statale
 - *Plesso Papa Giovanni Paolo II° :*
n. 6 Sezioni di Scuola Statale
- *Scuola Primaria: n. 377 alunni:*
 - *Plesso Europa: n. 14 Classi*
 - *Plesso L. Sciascia: n. 6 Classi*

Risorse umane:

- *Dirigente Scolastico: Filippo Aleo*
- *Direttore dei Servizi Generali e Amm.vi: Cateno D'Amico*
- *Docenti scuola dell'Infanzia:*
 - posto comune : n. 18
 - sostegno : n. 1
 - relig. cattolica : n. 1
- *Docenti scuola Primaria:*
 - posto comune : n. 26
 - sostegno : n. 8
 - lingua inglese : n. 2
 - relig. cattolica: n. 1
- *Personale ATA:*
 - Assistenti Amministrativi : n. 3
 - Collaboratori Scolastici : n. 10
- *Staff di Direzione:*
 - Dirigente Scolastico: Filippo Aleo
 - Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico
 - Docenti incaricati di funzione strumentale
 - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Tenuto conto delle risorse strumentali e professionali a disposizione e preso atto, altresì, delle caratteristiche socio-culturali del contesto territoriale nel quale opera l'istituzione scolastica, il sottoscritto Aleo Filippo specifica -come di seguito- i processi ritenuti coerenti alla promozione di azioni pedagogiche ed organizzative attivate nel corso dell'anno scolastico 2010/11 per il raggiungimento degli obiettivi generali e specifici connessi all'incarico di direzione:

➤ **Organizzazione delle attività didattiche e andamento dei servizi scolastici e formativi**

Risorse umane: Ottimizzazione e valorizzazione delle risorse umane e professionali con attività di formazione e responsabilizzazione, pianificazione e definizione del Piano dell'offerta formativa assumendo come criteri una progettualità condivisa degli itinerari didattici realizzati, dei livelli di funzionamento amministrativo e dei servizi ausiliari e del piano curricolare ed organizzativo delle attività scolastiche.

Risorse materiali: Graduale ammodernamento e rinnovo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e predisposizione di interventi migliorativi degli edifici scolastici coerenti alla creazione di ambienti educativi favorevoli ai diritti all'apprendimento. Valorizzazione delle modalità di gestione e di organizzazione del settore amministrativo che mantiene un adeguato livello di efficienza;

Attuazione del Programma annuale- Esercizio finanziario 2011 (Vedi Allegato Mod.H bis) e determinazione dei finanziamenti e delle risorse coerenti con le linee programmatiche e gli itinerari didattici dell'offerta formativa.

I principi fondanti dell'azione educativa risultano essere:

- Adozione di scelte didattiche ed organizzative che risultino coerenti con il patrimonio pedagogico e culturale della scuola dell'infanzia e primaria.
- Programmazione e gestione di iniziative didattiche di arricchimento dell'offerta formativa in forma laboratoriale centrate sul "fare" ed imparare insieme orientate a facilitare anche con modalità attraenti il percorso formativo degli allievi.
- Realizzazione di itinerari di individuazione e recupero degli svantaggi e di promozione delle capacità di sviluppo delle potenzialità rivolti a gruppi di alunni che manifestano ritardi e difficoltà nei vari ambiti disciplinari rispetto ai "ritmi ordinari" della classe di appartenenza a sostegno delle attività curriculari di formazione. La scuola, avvalendosi anche della collaborazione di specialisti e dei servizi disponibili sul territorio, programma specifici interventi metodologico-didattici riconoscendo il diritto al massimo sviluppo possibile delle potenzialità agli alunni in situazione di disabilità.
- Aperta sensibilità e disponibilità alla relazione pedagogica, ai bisogni evolutivi ed alle esigenze educative di ciascun alunno facilitando l'incontro tra famiglia e scuola ispirandosi a criteri professionali, di rispetto e di dialogo.
- Garanzia di una costante attenzione alla dimensione della continuità pedagogica, organizzativa e curricolare tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado ed ai bisogni dell'accoglienza e del benessere sulla base di un progetto educativo unitario e condiviso.
- Graduale avvio nella scuola primaria alla tecnologia innovativa nella comunicazione didattica con l'uso di lavagne interattive multimediali finalizzate al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento ed alla promozione di cambiamenti e modernizzazione (Miur, Piano di diffusione LIM- PON-.FESR A1 "Ambiente per l'apprendimento"). Prima fase di formazione degli insegnanti sull'uso delle LIM.
- Attivazione di iniziative di autovalutazione di istituto, di valutazione di sistema e degli apprendimenti che verifichino l'effettiva realizzazione e gli esiti del processo formativo.

➤ **Raccordo e interazione tra le componenti scolastiche e collaborazione tra risorse culturali, professionali e sociali del territorio.**

- Coordinamento di attività rivolte a rendere visibili le iniziative realizzate dalla scuola: Sito web della scuola www.1circolo.it e potenziamento delle opportunità di comunicazione, di informazione e di partecipazione sulle scelte che connotano l'identità progettuale dell'istituzione scolastica. E' in programma l'avvio delle procedure relative alle operazioni necessarie per realizzare un sito web istituzionale con caratteristiche aggiornate e più funzionali rispetto a quello attualmente esistente.
- Promozione di apposite iniziative di incontro di tutti i soggetti e partecipazione delle componenti negli Organi collegiali (genitori, docenti, Ata) per la definizione degli indirizzi generali e delle proposte funzionali all'attivazione di percorsi didattici programmati e gestiti dalla scuola. Il coinvolgimento dei genitori di scuola dell'infanzia e primaria alle attività della scuola ha favorito una efficace attività di collaborazione nella realizzazione di iniziative soprattutto di tipo culturale e socio-espressivo mirate a potenziare una rete di relazioni positive tra scuola, famiglia e contesto territoriale.
- Miglioramento delle condizioni lavorative all'interno dell'istituzione scolastica e relazioni sindacali sviluppate nel pieno rispetto dei ruoli, dell'autonomia e delle competenze proprie del Dirigente scolastico, delle Organizzazioni sindacali e degli Organi collegiali interni (Consiglio di Circolo, Collegio dei docenti, Consiglio di classe).
- Sviluppo di positive dinamiche relazionali istituzionali ed esterne per l'integrazione della scuola con il territorio e per la gestione di servizi orientati al supporto delle attività scolastiche con un'attenzione privilegiata verso una cultura della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro coerente con il benessere psico-fisico degli alunni e degli operatori scolastici. E' risultato positivo lo svolgimento delle due prove di evacuazione effettuate nel corso dell'anno scolastico e sono state individuate con il Responsabile dei servizi di prevenzione e protezione e gli addetti ai servizi per la sicurezza i necessari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria segnalati al Comune che viene periodicamente sollecitato per gli adempimenti di competenza. Analoga richiesta è stata avanzata per l'acquisizione agli atti della scuola di tutta la documentazione tecnica relativa all'idoneità degli edifici scolastici prevista dalla normativa vigente.
- Realizzazione di attività di prevenzione dei fenomeni connessi alla dispersione scolastica e predisposizione di progetti socio-educativi e formativi di rete, a favore dell'infanzia e dell'adolescenza, in collaborazione con l'Ente locale, le famiglie e le associazioni (Accordo di rete, Quadrilatero formativo).

➤ **Considerazioni conclusive**

Va rilevato che, con la riforma, alla scuola primaria molti hanno continuato a ridurre supporti finanziari, strutturali e dotazioni organiche rivelatosi insufficienti ai bisogni e considerati invece indispensabili alla gestione migliorativa del servizio educativo, mentre si pretende che essa dia al bambino il meglio ed il massimo di tutto il sistema educativo.

In ogni caso, è indubbio che oggi l'istituzione scolastica 1° Circolo didattico "Europa", sia a livello di scuola dell'infanzia che primaria, stia guadagnando dignità e prestigio maggiori nella percezione collettiva del territorio.

Elementi positivi dell'attività finora svolta sono senza dubbio:

- Assumere come scopo l'acquisizione degli alfabeti del conoscere, del ricercare, del fare, ma anche quelli del vivere e apprendere insieme nell'ottica del Quadro Europeo delle competenze di base.

- Un buon livello di sensibilizzazione dei docenti sui fenomeni connessi alla dispersione scolastica (frequenze irregolari,ritardi,difficoltà di apprendimento,situazioni di svantaggio,non raggiungimento di esiti e di traguardi significativi) e realizzazione di attività individualizzate orientate a facilitare i percorsi formativi degli allievi;
- Sviluppo della conoscenza e della comprensione della diversità culturale e del suo valore.
- Coinvolgimento degli allievi in attività educative e di apprendimento precoce della lingua straniera Inglese, anche con soluzioni pedagogiche basati sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e orientate verso una dimensione europea dell'istruzione.
- Realizzazione di significativi interventi di didattica specializzata rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali e miranti a promuovere obiettivi di autonomia,di acquisizione di competenze e di abilità espressive e comunicative e,fin dove è possibile,il possesso di basilari strumenti linguistici e matematici.
- La garanzia di una costante attenzione alle dimensioni del benessere psico-fisico degli alunni valorizzando l'originalità e la creatività della persona che apprende. Obiettivi formativi della scuola dell'infanzia pensati nella forma di traguardi relativi ad aree di sviluppo irrinunciabili sul piano affettivo,sociale e intellettuale e declinati nella forma di atteggiamenti e capacità che si vogliono sollecitare,promuovere ed affinare.

Elementi che necessitano di maggiore capacità di gestione migliorativa, ma consapevolmente avviati verso una fase di costante crescita, sono rappresentati, invece, dalla necessità di:

- Definire obiettivi chiari attraverso una programmazione più adeguata ai bisogni e di impostare l'insegnamento più attento a valorizzare le capacità personali di ciascun allievo anche nelle dimensioni originali e creative;
- Rinforzare,con adeguate strategie di intervento, i comportamenti positivi e contemporaneamente ridurre i comportamenti inadeguati degli alunni facilitando le espressioni della motivazione dell'autostima e del piacere reciproco nel saper vivere ed apprendere insieme.
- Promuovere un miglioramento della pratica dell'insegnamento scientifico-tecnologico e delle problematiche ecologico-ambientali.
- Realizzare, in raccordo con l'Ente Locale, opportuni interventi di manutenzione degli edifici e degli spazi esterni destinati ad uso scolastico per assicurare sempre più elevati livelli di idoneità e di qualità.

Il Dirigente Scolastico
Filippo ALEO